

2017

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
КОМПОНЕНТ ФГОС ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКА
ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ**

Методическое пособие

**Пиндюрина Р.Е., Жестерева Н.Б.,
Юшкова Т.А., Чеснокова Н.В.**

**Воспитательный компонент ФГОС общего
образования и практика его реализации: из
опыта работы МБОУ гимназии №19 им. Н.З.
Поповичевой г. Липецка**

Методическое пособие

Липецк - 2017

УДК 371.14

ББК 74.2

П32

Пиндюрина Р.Е.

П32 Воспитательный компонент ФГОС общего образования и практика его реализации: из опыта работы МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка.*: методическое пособие/ Р.Е. Пиндюрина, Н.Б. Жестерева, Т.А. Юшкова, Н.В. Чеснокова. – Липецк: ИЦ МБОУ гимназии №19 г. Липецка, 2017. – 93с.

Выпуск методического пособия является одним из мероприятий плана – графика выполнения работ в рамках реализации проекта «Энергия молодых». Проект «Энергия молодых» является победителем конкурсного отбора 2017 года в рамках мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по теме «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)».

Материалы методического пособия рекомендуются для использования в работе руководителям образовательных организаций, в ходе повышения квалификации управленческих кадров и педагогических работников институтов развития образования.

* Выполнено в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы

Оглавление

О МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка	4
Проект «Энергия молодых»	6
О воспитательном компоненте ФГОС общего образования	18
Практика организации внеурочной деятельности в МБОУ гимназии №19 г. Липецка	21
<i>Приложение №1</i>	28
Программы курсов внеурочной деятельности МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка	35
<i>Приложение №2</i>	35
<i>Приложение №3</i>	42
<i>Приложение №4</i>	53
<i>Приложение №5</i>	65
<i>Приложение №6</i>	87

Наименование приложений

Приложение №1

Положение о внеурочной деятельности МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка.

Приложение №2

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родниковия»

Приложение №3

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорогою добра»

Приложение №4

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы – будущее России!»

Приложение №5.

Положение о воспитательных комплексах воспитательной системы «Гражданин России 21 века» МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка.

Приложение №6.

План внеурочной деятельности МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка.

О МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка

МБОУ гимназия №19 г. Липецка имеет успешный опыт инновационной деятельности:

на муниципальном уровне:

- с 2008 года по 2013 год гимназия работала в статусе опорной площадки по теме «Реализация принципа государственно-общественного управления школой»;
- с 2014 года гимназия работала в статусе образовательного учреждения, реализующего инновационный образовательный проект сетевого сообщества по теме «Государственно-общественное управление школой (далее – ГОУ) как ресурс внедрения и сопровождения ФГОС»;
- с 2016 года гимназия работает в статусе образовательного учреждения, реализующего инновационный образовательный проект сетевого сообщества по теме «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС ОО».

на региональном уровне:

- с 2014 года гимназия работает в статусе инновационной площадки по теме «ГОУ как ресурс внедрения ФГОС ОО»;
- в 2016 году гимназия являлась участницей апробации проекта по теме «Эффективное развитие школы на основе стратегического подхода к управлению» под руководством А.М. Моисеева – профессора кафедры образовательного менеджмента ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления»;
- с 2016 года гимназия является опорным образовательным учреждением по организации и проведению регионального этапа Всероссийского конкурса проектных работ школьников.

на федеральном уровне:

- с 2011 года гимназия являлась экспериментальной площадкой Центра системно-деятельностной педагогики ГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и

- профессиональной переподготовки работников образования» по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДООУ - начальная школа - средняя школа»;
- с 2014 по 2015 гг. гимназия работала в статусе базовой площадки по направлению «достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» ФЦПРО на 2011-2015 годы: мероприятия 1.8 «создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программы развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования» и 1.9 «обучение и повышение квалификации педагогических работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием»;
 - с 2017 года гимназия является участницей реализации мероприятия 2.2. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в статусе образовательной организации - наставника.

Качество управления реализацией воспитательной системы «Гражданин России 21 века» и ее результаты обусловили победы гимназии в таких конкурсах, как:

- ТОП- 500 лучших школ России (2014г.,2015г., 2016г., 2017г.);
- победитель ежегодного регионального конкурса на получение гранта среди ОУ, достигших наилучших значений показателей качества образования (2011-2017гг.);
- победитель регионального конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» (2016г.);

– обладатель диплома 1 степени муниципального конкурса «Школа года» (2016г.).

Проект «Энергия молодых»

Цели Проекта:

Совершенствование воспитательной системы школы как фактора, способствующего формированию траектории личностного развития школьника, основанной на базовых национальных ценностях и потребностях, интересах ребенка.

Задачи Проекта:

1. Осуществить модернизацию структуры воспитательной системы путем совершенствования деятельности имеющихся и создания новых воспитательных комплексов, акцентирующих внимание в своей деятельности, прежде всего, на трудовом воспитании учащихся и их профориентации, на формировании правовой культуры и антикоррупционного сознания, формировании основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек у детей и подростков.

2. Организовать сетевое взаимодействие образовательной организации и иных организаций в сфере воспитания, прежде всего с региональным отделением РДШ, для обновления содержания, форм, методов, технологий деятельности в рамках воспитательной системы и ее ресурсного обеспечения.

3. Разработать программы курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, направленных на трудовое воспитание учащихся и их профориентацию, на формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек у детей и подростков на уровне основного общего и среднего общего образования.

4. Повысить уровень владения педагогами трудовой функцией «Воспитательная деятельность».

5. Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в образовательной организации.

6. Осуществить тиражирование педагогического и управленческого опыта по проблематике Проекта.

Состав работ в рамках реализации Проекта:

1. Формирование в образовательной организации нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

1. 1. Формирование нормативно-правовых условий системной инновационной деятельности:

- внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты образовательной организации;

- внесение изменений (корректировка) и дополнений в ООП всех уровней образования, в программу развития образовательной организации;

- разработка положения о воспитательных комплексах воспитательной системы;

- заключение договоров о сотрудничестве между Попечительским советом и образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и иными организациями в сфере воспитания Липецкой области с целью создания сетевого взаимодействия для ресурсного обеспечения деятельности воспитательной системы по направлениям трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек (реализация проекта «Партнерство ради будущего», целью которого является создание таких компонентов воспитательной системы как ресурсный центр воспитания и мастер-класс «В мире профессий»).

1.2. Формирование организационно-методических условий системной инновационной деятельности:

- совершенствование деятельности такого компонента воспитательной системы как центр воспитания – музей Гимназии (включение в план работы центра направления деятельности «профориентация учащихся»): музей заслуженного учителя РФ Поповичевой Н.З. «Учитель продолжается в своих учениках» - профессия педагога; музей «Есть такая профессия Родину защищать» - профессия военного специалиста.

-создание новых воспитательных комплексов воспитательной системы:

- виртуальный ресурсный центр воспитания «Партнерство ради будущего»: на основе договоров о сотрудничестве с организациями – социальными партнерами будет осуществляться ресурсная поддержка (кадровая, интеллектуальная, материально-техническая и др.) воспитательной деятельности, в том числе по направлениям трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
- фестивальная площадка «Мы вместе»: разработка и реализация социальных проектов, инициированных ученической и родительской общественностью, направленных на обновление содержания воспитания по направлениям трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
- мастер-класс «В мире профессий»: организация профессиональных проб с привлечением потенциальных работодателей, что способствует реализации направления воспитательной деятельности по трудовому воспитанию и профориентации учащихся;
- спортивный клуб «Новое поколение»: реализация направления воспитательной деятельности по формированию у учащихся основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек путем вовлечения учащихся в практико-ориентированные мероприятия школьного и межшкольного уровней;
- консультативный пункт «Юридическая консультация»: соответствующий профессиональный ресурс родителей и образовательный ресурс учащихся юридических классов, направленные на организацию таких форм работы как дебаты, дискуссии, кресты и т.д., будут способствовать реализации направления воспитательной деятельности по формированию у учащихся правовой культуры и антикоррупционного сознания.

- организация работы по мотивации участия школьников в РДШ: мероприятия, направленные на знакомство гимназистов с РДШ; сопровождение учащихся, вступающих в РДШ;
- создание актива РДШ из числа учащихся – членов РДШ;
- организация и участие в школьных, межшкольных, региональных мероприятиях по направлениям деятельности РДШ;
- создание педагогической мастерской в рамках открытой методической среды Гимназии по разработке программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, направленных на трудовое воспитание учащихся и их профориентацию, на формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, основ здорового образа жизни и профилактики вредных привычек у детей и подростков на уровне основного общего и среднего общего образования;
- инициирование создания, участие в создании и работе открытой региональной образовательной сети по теме «Проектирование и развитие воспитательной системы школы»;
- организация и проведение обучающих вебинаров, региональной (межрегиональной) научно-практической конференции для разных ЦЕЛЕВЫХ групп благополучателей результатов инновационной деятельности по проблематике Проекта;
- организация повышения квалификации педагогических работников по темам «Проектирование и развитие воспитательных систем», «Методики преподавания по межпредметным технологиям»;
- выпуск методических пособий по общению и представлению опыта инновационной деятельности по проблематике Проекта;
- информационное сопровождение хода и результатов реализации Проекта (создание сайта сетевого сообщества в сети Интернет).

2. Формирование предложений (в том числе по внесению необходимых изменений в условия реализации ООП) по совершенствованию сложившейся системы управления качеством образования в организации, системному описанию

процедур оценки и использования результатов оценки качества образования в принятии управленческих решений, совершенствованию инструментов оценки качества образования.

Реализация проекта «Энергия молодых» будет способствовать совершенствованию сложившейся системы управления качеством образования по следующим направлениям:

1) Освоение стратегического управления образовательной организацией. Реализуемый Проект может быть одним из элементов программы развития школы (механизм реализации программы развития).

2) Придание системе управления качеством образования характера государственно-общественного управления. Реализация Проекта предполагает активное внедрение практик общественного участия в жизнь школы, в том числе в управление школой (механизм делегирования полномочий). А это, в свою очередь, являются тем ресурсом, который поможет включить педагогов, родителей, представителей общественности и, конечно же, учащихся в проектирование и реализацию ООП (ООП – основной объект управления качеством образования), а также будет способствовать разработке механизмов общественной оценки качества образовательных услуг.

3) Расширение возможностей через компоненты воспитательной системы для повышения образовательной активности учащихся (формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка), которая в свою очередь благодаря технологии Портфолио подвергается отслеживанию, учёту и оцениванию как индивидуальные образовательные достижения учащихся (Портфолио – комплект сертифицированных и несертифицированных документов, демонстрирующий усилия, прогресс и достижения учащегося в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной, др.), выполняющий роль индивидуальной накопительной оценки).

4) Развитие кадрового потенциала, в части повышения уровня владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность». Реализация Проекта предполагает

повышение квалификации педагогических работников по темам «Проектирование и развитие воспитательных систем», «Методики преподавания по межпредметным технологиям».

3. Формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирование системы управления качеством образования в рамках направления инновационной деятельности школы «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)».

Сложившаяся система управления качеством образования в Гимназии отражена в Положении о внутренней системе оценки качества образования. Реализация Проекта будет способствовать внесению изменений в сложившуюся в Гимназии систему управления качеством образования. Данные изменения коснутся:

1) расширения структурных подразделений ВСОКО, а именно: включение в перечень структурных подразделений ВСОКО органа ученического самоуправления (гимназическая Дума);

2) определения (конкретизации) полномочий в вопросах оценки качества образования таких субъектов ВСОКО как: учащиеся и родители, социальные партнеры (образовательные и научные организации; потенциальные работодатели; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования, в том числе Попечительский совет);

3) разработки приложения к Положению о ВСОКО, в котором будут подробно описаны мониторинговые исследования личностных результатов;

4) уточнения (расширения) перечня показателей качества образования, по которым осуществляется сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике качества образования:

- в раздел «качество условий, обеспечивающих образовательный процесс» необходимо внести такие параметры, как: доля педагогов, владеющих методиками

преподавания по межпредметным технологиям; доля педагогов, владеющих технологией проектирования и развития воспитательных систем;

- в раздел «качество образовательных услуг» необходимо внести такие параметры как: наличие программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, направленных на трудовое воспитание учащихся и их профориентацию, на формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, основ здорового образа жизни и профилактики вредных привычек у детей и подростков; сотрудничество с РДШ и др.

- в раздел «качество образовательных результатов» необходимо внести такие параметры, как: доля учащихся, охваченных программами курсов внеурочной деятельности, дополнительными общеразвивающими программами, направленными на трудовое воспитание учащихся и их профориентацию, на формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, основ здорового образа жизни и профилактики вредных привычек у детей и подростков; доля учащихся, охваченных деятельностью спортивного клуба «Новое поколение» и др.

Кроме всего, в связи с реализацией Проекта будут внесены соответствующие изменения в должностные инструкции педагогических работников, положение о внеурочной деятельности, положение о портфолио учащихся и др.

Ожидаемые результаты.

1. Формирование в ОО нормативно и организационно-методической базы инновационной деятельности:

- внесение изменений в существующие локальные акты ОО, регламентирующие и регулирующие функционирование системы управления качеством образования;

- внесение изменений в ООП всех уровней образования, в программу развития ОО;

- разработка новых локальных актов ОО, регламентирующих и регулирующих функционирование системы управления качеством образования;

- создание новых воспитательных комплексов воспитательной системы:

ресурсный центр воспитания «Партнерство ради будущего»; фестивальная площадка «Мы вместе»; мастер-класс «В мире профессий»; консультативная площадка "Юридическая консультация»;

- создание кейса по итогам деятельности по вопросу вступления в региональное отделение РДШ;

- разработка программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, направленных на трудовое воспитание учащихся и их профориентацию, на формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, основ здорового образа жизни и профилактики вредных привычек у детей и подростков на уровне основного общего и среднего общего образования;

- создание открытой региональной образовательной сети по теме «Проектирование и развитие воспитательной системы школы в условиях ФГОС ОО»;

- выпуск методических пособий по общению и представлению опыта инновационной деятельности по проблематике проекта;

- информационное сопровождение хода и результатов реализации проекта (создание сайта сетевого сообщества в сети Интернет).

2. Создание видеоролика «Гражданин России 21 века».

3. Проведение обучающих вебинаров:

- «Воспитательная система в контексте стратегических документов. Проектирование и развитие воспитательной системы»;

- «Воспитательная система как ресурс реализации ФГОС ОО»;

- «Эффективность воспитательной деятельности: процедура и инструментарий оценки»;

- «Модели внеурочной деятельности: практика реализации»;

- «Система управления качеством образования: из опыта работы»;

- «Управление качеством образования в условиях внедрения и реализации ФГОС ОО».

4. Создание региональной открытой образовательной сети по теме «Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях ФГОС ОО».

5. Достижение целевого показателя (индикатора) «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации» на уровне 43%.

План-график (сетевой график) выполнения работ

План-график выполнения работ		
1	2	3
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2017	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	
	Создание проектной группы по разработке и реализации проекта из числа сотрудников гимназии	февраль
	Создание координационного совета по реализации проекта с привлечением специалистов, обеспечивающих консультационную поддержку его реализации	март
	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих и регулирующих деятельность гимназии по реализации проекта	март
	Внесение корректировки в программу развития гимназии и план работы на год, план работы воспитательных центров гимназии (музеи гимназии)	март
	Внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты гимназии: положения о внутренней системе оценки качества образования, об организации внеурочной деятельности, о портфолио индивидуальных достижений обучающихся и др.	март-апрель
	Заключение договоров о сотрудничестве между Попечительским советом и образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и иными организациями в сфере воспитания Липецкой области	март-август

План-график выполнения работ		
1	2	3
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
	Проведение исследования стартового значения показателя (индикатора) «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации»	март
	Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогов по проблематике Проекта	март
	Разработка положения о воспитательных комплексах воспитательной системы	апрель
	Создание сайта поддержки проекта и регистрация участников сетевого взаимодействия.	апрель
	Проведение установочного on-line семинара для членов сетевого сообщества. Анонс сетевого события - смартмоб «Энергия молодых»	апрель
	Инициирование создания открытой региональной образовательной сети по теме «Проектирование и развитие воспитательной системы школы»	апрель
	Организация работы по созданию новых воспитательных комплексов воспитательной системы	апрель-август
	<i>Основной этап</i>	
	Проведение обучающих вебинаров:	июнь-ноябрь
	<i>Летняя сессия</i>	июнь - август
	«Воспитательная система в контексте стратегических документов. Проектирование и развитие воспитательной системы»	июнь
	«Воспитательная система как ресурс реализации ФГОС ОО»	июль
	«Модели внеурочной деятельности: практика реализации»	август

План-график выполнения работ		
1	2	3
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
	<i>Осенняя сессия</i>	сентябрь-ноябрь
	«Эффективность воспитательной деятельности: процедура и инструментарий оценки»	сентябрь
	«Система управления качеством образования: из опыта работы»	октябрь
	«Управление качеством образования в условиях внедрения и реализации ФГОС ОО»	ноябрь
	Презентация деятельности новых воспитательных комплексов воспитательной системы	сентябрь
	Проведение установочного on-line семинара для участников открытой региональной образовательной сети по теме «Проектирование и развитие воспитательной системы школы»	сентябрь
	Трансляция кейса по вопросу участия в деятельности РДШ	ноябрь
	Выпуск методических пособий по общению и представлению опыта инновационной деятельности по проблематике Проекта	ноябрь
	Сетевое событие - смартмоб «Энергия молодых» (представление участниками сетевого сообщества результатов совершенствования воспитательной системы школы в условиях ФГОС ОО)	декабрь
	<i>Оценочно-рефлексирующий этап</i>	
	Подготовка видеоролика «Гражданин России 21 века»	декабрь

План-график выполнения работ		
1	2	3
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
	Проведение повторного исследования (в форме выборки) владения педагогическими работниками межпредметными технологиями в сфере воспитания и социализации обучающихся	декабрь
	Подготовка отчета о реализации Проекта инновационной деятельности, в том числе отчета о достижении значения целевого показателя (индикатора) «Доля учителей, освоивших методiku преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации» на уровне не менее 43%	декабрь
	Проведение региональной (межрегиональной) научно-практической конференции по проблематике Проекта	декабрь
	<i>Корректирующий этап</i>	
2018	Представление результатов реализации проекта инновационной деятельности на региональных конференциях, семинарах по заявкам заинтересованных сторон и согласование с координаторами мероприятия 2.3. ФЦПРО 2016 – 2020	по графику деятельности ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
	Издание обобщающего сборника-кейса по совершенствованию воспитательной системы школы как фактора, способствующего эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС (с включением материалов сетевых партнеров)	март – май
2017 - 2018	<i>В течение всего периода реализации проекта</i>	
	Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках мероприятия 2.3. ФЦПРО 2016-2020	апрель – декабрь 2017

План-график выполнения работ		
1	2	3
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
	Трансляция обучающих вебинаров на сайте поддержки	по установленным срокам
	Реализация плана-графика повышения квалификации по теме Проекта	июнь-ноябрь 2017
	Разработка и апробация программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с проблематикой Проекта	июнь 2017 – август 2018
	Формирование предложений сетевого сообщества по внесению изменений в ООП, программу развития школы, в сложившиеся системы управления качеством образования. Внесение изменений	март-декабрь 2017
	Деятельность новых воспитательных компонентов воспитательной системы	сентябрь 2017 г. - август 2018 г.
	Сотрудничество с региональным отделением РДШ	постоянно
	Мониторинг реализации Проекта	постоянно

О воспитательном компоненте ФГОС общего образования

ФГОС ОО по замыслу их разработчиков нацелены на возрождение воспитательной работы в школе. Поэтому Стандарты решают задачу восстановления целостности образовательного процесса, предоставляющего ребенку три точки опоры - воспитание, развитие и обучение, которые, в свою очередь, направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

Всем известна аксиома: воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако педагоги-практики обратят внимание на то, что наиболее продуктивно воспитание осуществлять в свободный от уроков период, т.е. во внеурочное время. Поэтому в ФГОС ОО внеурочной деятельности школьников

уделяется особое внимание. Попробуем разобраться в содержании и объеме этого внимания на примере ФГОС НОО, ФГОС ООО и соответствующих примерных ООП.

В разделах ФГОС, где описываются требования к структуре ООП, сказано:

1. «ООП реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность ...».

Таким образом, внеурочной деятельности наряду с урочной отводится роль механизма реализации ООП. А это значит, что:

- во-первых, внеурочная деятельность в школе обязательна и к ее организации нельзя относиться по остаточному принципу, нельзя недооценивать ее роль в реализации ООП;

- во-вторых, внеурочной деятельностью, как и урочной, должны быть охвачены все учащиеся.

2. «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.».

Указанный в Стандарте перечень направлений и форм внеурочной деятельности, отводит именно ей, а не уроку, ведущую роль в достижении личностных результатов и важную роль в достижении метапредметных результатов освоения ООП.

3. «В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в ООПе предусматривается... внеурочная деятельность».

По замыслу разработчиков Стандартов, внеурочная деятельность играет особую роль в обеспечении индивидуальных потребностей обучающихся.

В ФГОС предпринята попытка описания порядка организации внеурочной деятельности. Например, «Содержательный раздел ООП... включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и

метапредметных результатов: ...программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

Организационный раздел включает: план внеурочной деятельности...»

Таким образом, внеурочная деятельность в школе организуется через курсы внеурочной деятельности и должна быть отражена в одноименном плане.

Стандарт дает описание структуры плана внеурочной деятельности и программы курса внеурочной деятельности.

В примерных ООП внеурочной деятельности также отводится особое место, а именно:

1. В примерной ООП НОО:

- используются термины «план внеурочной деятельности», «программы курсов внеурочной деятельности»;
- определена роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности;
- разведены понятия «внеурочная деятельность» и «дополнительное образование», хотя отмечена их тесная связь;
- определены субъекты внеурочной деятельности;
- даны схемы организации внеурочной деятельности, а именно:
 - ✓ непосредственно в образовательной организации;
 - ✓ совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
 - ✓ в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

2. В примерной ООП ООО:

- уделено внимание вопросу невозможности допускать перегрузки учащихся, и даны ориентиры на расходы времени на отдельные направления плана внеурочной

деятельности:

- предложены модели плана внеурочной деятельности, например, модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся; модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся; модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий; модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности др.;
- даны уровни организации внеурочной деятельности: уровень класса, уровень школы, за пределами школы.

При всем при этом внеурочная деятельность продолжает оставаться загадочным явлением, так как вопрос «Как реализовать внеурочную деятельность на практике?» порождает или неуверенный ответ, или еще больше вопросов.

Предлагаем вашему вниманию презентацию подхода к организации внеурочной деятельности в гимназии №19 г. Липецка.

Практика организации внеурочной деятельности в МБОУ гимназии №19 г. Липецка

Организация внеурочной деятельности в нашей гимназии осуществляется в соответствии с локальным актом – Положением об организации внеурочной деятельности. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также опирается на практику реализации воспитательной системы гимназии «Гражданин России 21 века». В связи с внедрением проекта «Энергия молодых» в данный локальный акт были внесены изменения, и сегодня он работает в гимназии в новой редакции.

Внеурочная деятельность в гимназии является полноправной составной частью образовательного пространства, в котором именно благодаря внеурочной деятельности гимназисты могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои личностные качества, демонстрировать те

способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроке (возможности урока не безграничны, урок имеет очень много формальных ограничений). В рамках внеурочной деятельности ученики сами выбирают содержание и форму занятий и могут не бояться неудач (отметки на занятиях внеурочной деятельностью не выставляются, а соревнование и конкуренция идут, прежде всего, с самим собой).

Ориентирами организации внеурочной деятельности в гимназии являются запросы учащихся и их родителей (законных представителей), приоритетные направления деятельности гимназии в соответствии с программой развития и имеющиеся внутренние и внешние ресурсы.

Следовательно, в гимназии №19 г. Липецка внеурочная деятельность - это специально организованная деятельность, направленная на реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их развитие путем предоставления широкого выбора занятий для ребёнка, и представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности, отличную от урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, а общее количество часов внеурочной деятельности распределяется следующим образом:

- уровень НОО: 675 часов <внеурочная деятельность <1350 часов;
- уровень ООО: 875 часов <внеурочная деятельность <1750 часов.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором участниками образовательных отношений (учащиеся и их родители либо законные представители) вида и формы деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

В локальном акте прописаны направления, виды и формы внеурочной деятельности. Следует обратить внимание на виды внеурочной деятельности,

которые в гимназии являются приоритетными. Среди представленных видов внеурочной деятельности есть те, которые отражены в проекте «Энергия молодых».

- По направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

- По видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение (в том числе по вопросам правовой культуры и антикоррупционного сознания); художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность и профориентация, спортивно-оздоровительная деятельность (основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек); туристско-краеведческая деятельность;

- В формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, часы общения, поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и др.

Гимназия выделила следующие уровни организации внеурочной деятельности:

- уровень классного коллектива;
- уровень гимназии.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне классного коллектива является программа курса внеурочной деятельности.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне гимназии является план внеурочной деятельности в рамках ООП.

Поскольку внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием учащихся в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность, а связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием гимназистов выступают такие формы её реализации, как кружки, детские творческие объединения, клубы и т. д., то занятость учащихся

в системе дополнительного образования в гимназии засчитывается как часы внеурочной деятельности по соответствующему направлению.

Занятость учащихся во внеурочное время в рамках дополнительного образования осуществляется:

- через реализацию образовательной программы дополнительного образования МБОУ гимназии №19 г. Липецка (исключая платные образовательные услуги);
- в учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта и др.

В гимназии реализуются различные дополнительные общеразвивающие программы, ставшие основой для создания и работы кружков, объединений, клубов.

Вот некоторые из них:

Творческое объединение (кружок, группа)	Цель деятельности	Личностные результаты
Творческое объединение «Лидер»	Создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации гимназистов через организацию деятельности ученического самоуправления.	Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности.
Детско-юношеский издательский центр «Ультрамарин»	Включение учащихся в творческий процесс получения и обработки информации; овладение умениями аргументировано излагать, систематизировать, применять полученный материал.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Кружок «Домисолька»	Создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей посредством вовлечения их в певческую деятельность.	Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Творческое объединение (кружок, группа)	Цель деятельности	Личностные результаты
Кружок «Истоки»	Вовлечение школьников в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения и музееведения.	Идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа.

Реализация проекта «Энергия молодых» повлияла на появление в гимназии новых дополнительных общеразвивающих программ. Одна из них – дополнительная общеразвивающая программа «Мы – будущее России». Направленность программы – социально-педагогическая.

Ее цель - способствовать формированию траектории личностного развития школьника, основанной на базовых национальных ценностях и потребностях, интересах самого ребенка.

Вот лишь две задачи данной программы:

- познакомить гимназиста с основными принципами выбора профессии, планирования профессиональной карьеры, с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;
- обеспечить приобретение практического опыта, соответствующего профессиональным интересам, склонностям ученика.

Механизмами реализации программы являются также новые комплексы воспитательной системы гимназии, такие как консультационный центр «Мы и закон», а также виртуальный ресурсный центр «Партнерство ради будущего».

Виртуальный ресурсный центр «Партнерство ради будущего» для учащихся 9-11 классов, когда профнамерение у ученика носит несознательный характер, предлагает выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося, ознакомление с профессиограммами предпочитаемых профессий через такие формы работы, как тестирование, анкетирование, профориентационные беседы,

профэкскурсии, доступ к банку индивидуальных профессиональных ознакомительных программ.

Если же профнамерение у старшеклассника уже сформировано, то ресурсный виртуальный центр «Партнерство ради будущего» ознакомит ученика с путями приобретения профессии через прохождение им «маршрута профессии» по индивидуальной программе с построением личного профессионального плана.

Занятость учащихся гимназии во внеурочное время в рамках дополнительного образования отражается в индивидуальных маршрутных листах, которые являются составной частью портфолио учащихся.

Родители (законные представители), чьи дети получают дополнительное образование в заявительной форме, вправе ходатайствовать перед директором гимназии об освобождении их ребенка от обязательного посещения занятий в рамках внеурочной деятельности по соответствующему направлению. Как правило, таким правом пользуются родители, чьи дети занимаются на базе учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Гимназия использует подход к организации внеурочной деятельности совместно с такими учреждениями, так как, с одной стороны, наша гимназия находится в ситуации ограниченных ресурсов, а с другой стороны, этот подход имеет свои преимущества.

Сегодня в гимназии в обязательном порядке классными руководителями реализуются программы курсов внеурочной деятельности, которые, в свою очередь, являются механизмом реализации следующих программ:

Уровень образования	Программа	Программа курса внеурочной деятельности	Класс
Уровень начального общего образования	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся «В мир открытий и чудес»	«Буквария»	1 класс
		«Дружляндия»	2 класс
		«Родниковия»	3 класс
		«Яландия»	4 класс
Уровень основного	Программа воспитания и социализации	«Дорогою добра»	5-6 классы
		«Путь к станции Я»	7-8 классы

Уровень образования	Программа	Программа курса внеурочной деятельности	Класс
общего образования	обучающихся «Лестница успеха»	«Ступени взросления»	9 класс

Основной формой учёта занятий внеурочной деятельности, которые посетил учащийся, является Журнал учета часов внеурочной деятельности.

Цели ведения журнала:

- учет образовательной нагрузки учащегося, реализуемой через внеурочную деятельность;
- недопущение перегрузки учащихся внеурочной деятельностью;
- корректировка расхода времени на отдельные направления внеурочной деятельности.

Журнал ведет классный руководитель.

Журнал имеет два раздела:

- «учет часов внеурочной деятельности в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности»;
- «учет часов внеурочной деятельности: иное».

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности и находит свое отражение в ООП.

В гимназии используется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий, организованных, прежде всего, комплексами воспитательной системы гимназии «Гражданин России 21 века».

*ПОЛОЖЕНИЕ О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ГИМНАЗИИ
№19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Настоящее Положение согласовано педагогическим советом и рекомендовано к утверждению (протокол от 31.05.17г. №7).

1.3. Внеурочная деятельность - это специально организованная деятельность, направленная на реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их развитие путем предоставления широкого выбора занятий для ребёнка, и представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности, отличную от урочной системы обучения.

- 1.4. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы.
- 1.5. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся в рамках учебного плана.
- 1.6. Общее количество часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования не должно быть менее 675 часов и не должно превышать 1350 часов.
- 1.7. Общее количество часов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования не должно быть менее 875 часов и не должно превышать 1750 часов.
- 1.8. Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором участниками образовательных отношений (учащиеся и их родители (законные представители)) вида и формы деятельности.
- 1.9. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

2. НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность организуется:

- 2.1. По направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.
- 2.2. По видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение (в том числе по вопросам правовой культуры и антикоррупционного сознания); художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность и профориентация, спортивно-оздоровительная деятельность (основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек); туристско-краеведческая деятельность.
- 2.3. В формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, часы общения, поисковые и научные исследования, через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые

сообщества, школьные спортивные клубы, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Организация внеурочной деятельности осуществляется на уровне классного коллектива (параллели, межклассной группы) и на уровне гимназии.

3.1.1. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне классного коллектива является программа курса внеурочной деятельности.

3.1.2. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне гимназии является план внеурочной деятельности.

3.2. Поскольку внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием учащихся в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность, а связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием гимназистов выступают такие формы её реализации, как кружки, детские творческие объединения, клубы и т. д., то занятость учащихся в системе дополнительного образования засчитывается как часы внеурочной деятельности по соответствующему направлению.

3.2.1. Занятость учащихся во внеурочное время в рамках дополнительного образования осуществляется:

- через реализацию образовательной программы дополнительного образования МБОУ гимназии №19 г. Липецка (исключая платные образовательные услуги);
- в учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта и др.

3.2.2. В гимназии реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

3.2.3. Занятость учащихся во внеурочное время в рамках дополнительного образования отражается в индивидуальных маршрутных листах, которые являются составной частью портфолио учащихся.

3.2.4. Родители (законные представители), чьи дети получают дополнительное образование (на базе МБОУ гимназии №19 г. Липецка или в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта и др.), в заявительной форме вправе ходатайствовать перед директором гимназии об освобождении их ребенка от обязательного посещения занятий в рамках внеурочной деятельности по соответствующему направлению.

4. ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Программа курса внеурочной деятельности может разрабатываться классным руководителем, учителем-предметником, воспитателем группы продленного дня и другими педагогическими работниками на учебный год или несколько учебных лет, для учащихся одного класса, для межклассной группы, для разновозрастной группы.

4.2. В гимназии в обязательном порядке реализуются классными руководителями программы курсов внеурочной деятельности, являющиеся механизмом реализации следующих программ:

Уровень образования	Программа	Программа курса внеурочной деятельности	Класс
Уровень начального общего образования	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся «В мир открытий и чудес»	«Буквария»	1 класс
		«Дружляндия»	2 класс
		«Родниковия»	3 класс
		«Яландия»	4 класс
Уровень основного общего образования	Программа воспитания и социализации обучающихся «Лестница успеха»	«Дорогою добра»	5-6 классы
		«Путь к станции Я»	7-8 классы
		«Ступени взросления»	9 класс

4.3. Структура программы курса внеурочной деятельности (далее – программа):

Структура программы включает в себя следующие элементы и разделы:

- титульный лист;

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование курса.

Титульный лист содержит:

- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательной организации);
- название курса внеурочной деятельности;
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего программу;
- год обучения (возраст детей).

Раздел «Результаты освоения курса внеурочной деятельности» содержит перечень личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности, согласующихся с его целью и задачами.

Раздел «Содержание курса внеурочной деятельности» содержит наименование разделов с указанием количества часов, описание содержания разделов программы курса внеурочной деятельности.

Содержание обязательных программ курсов внеурочной деятельности направлено на реализацию программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся «В мир открытий и чудес», программы воспитания и социализации обучающихся «Лестница успеха» соответственно.

Раздел «Тематическое планирование курса» оформляется в виде таблицы следующего содержания:

№п/п	Форма и тема мероприятия	Направление развития личности	Кол-во часов

Тематическое планирование курса включает в себя в обязательном порядке соответствующие воспитательные мероприятия, организованные, прежде всего, комплексами воспитательной системы гимназии «Гражданин России 21 века» и

включенные в план внеурочной деятельности (см. основную образовательную программу).

5. ВЕДЕНИЕ ЖУРНАЛА УЧЕТА ЧАСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Основной формой учёта занятий внеурочной деятельности, которые посетил учащийся, является Журнал учета часов внеурочной деятельности (далее – журнал).

5.2. Цели ведения журнала:

- учет образовательной нагрузки учащегося, реализуемой через внеурочную деятельность;
- недопущение перегрузки учащихся внеурочной деятельностью;
- корректировка расхода времени на отдельные направления внеурочной деятельности.

5.3. Журнал рассчитан на один учебный год и заполняется в соответствии с требованиями к его ведению.

5.4. Журнал ведет классный руководитель

5.5. На обложке журнала указывается учебный год и класс, в котором проводятся занятия внеурочной деятельности.

5.6. Журнал имеет два раздела:

- «учет часов внеурочной деятельности в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности»;
- «учет часов внеурочной деятельности: иное»

5.7. На странице журнала «Учёт посещаемости» классный руководитель пишет списки учащихся класса, указывает даты проведения занятий, отмечает отсутствующих на занятиях учащихся буквой «н».

5.8. В графе «Содержание занятий» записывается тема проведенного занятия, в графе «Часы» указывается количество часов, в графе «Примечание» указывается направление, вид и форма внеурочной деятельности, соответствующее данному занятию.

5.9. В конце каждого триместра классный руководитель подводит итоги по следующей форме:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов по плану	Количество часов проведенных занятий
спортивно-оздоровительное		
духовно-нравственное		
социальное		
общеинтеллектуальное		
общекультурное		

5.10. На страницу «Сводная ведомость учета внеурочной деятельности» заносится информация по каждому ученику класса с указанием количества часов внеурочной деятельности за год, которые данный ученик посетил.

5.12. Записи в журнале ведутся регулярно, чётко и аккуратно только ручкой с черной пастой.

5.13. Использование коррекционных средств, карандаша в журнале не допускается.

5.14. В целях контроля за правильностью и своевременностью заполнения журнала заместитель директора осуществляет проверку журнала не реже одного раза в полугодие.

5.15. Результат проверки записывается в журнале на специально отведённой странице: дата, запись «Журнал проверен».

5.16. Журнал хранится в образовательной организации

5 лет. По истечении этого срока из журналов изымаются страницы «Сводная ведомость успеваемости учащихся», которые хранятся не менее 25 лет.

6. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

6.2. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

6.3. В гимназии используется модель плана внеурочной деятельности с

преобладанием воспитательных мероприятий, организованных, прежде всего, комплексами воспитательной системы гимназии «Гражданин России 21 века».

Программы курсов внеурочной деятельности МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка

Приложение №2

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 19 ИМЕНИ Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ Г. ЛИПЕЦКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНИКОВИЯ»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

1. Оформление своих мыслей в устной и письменной форме.

2. Выразительное чтение произведений.

3. Овладение правилами поведения и общения с одноклассниками и учителем.

4. Овладение правилами работы в паре, группе; выполнение различных ролей (лидера, исполнителя).

5. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные

1. Составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем.

2. Работа по плану, корректировка своей деятельности.

3. Определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с определенными критериями.

Познавательные

1. Составление выводов в результате совместной работы класса и учителя.

2. Преобразовывание информации из одной формы в другую: подробный пересказ небольших текстов.

3. Извлечение информации, представленной в разных формах (иллюстрация, таблица, схема).

4. Построение рассуждений на основе причинно–следственных связей.

5. Владение начальными формами исследовательской деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Наименование раздела: «Немеркнущие символы России» (13 часов)

Российская Федерация. Основной закон-Конституция России. Гражданин России. Государственные символы.

Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом).

Наименование раздела: «Край родной, навек любимый!» (25 часов)

Область. Город, в котором живем. Улицы родного города. Святые места земли Липецкой. Знаменитые липчане.

Ознакомление с историей и культурой родного края, знакомство с важнейшими событиями в истории нашей области (в процессе бесед, акций, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, экскурсий).

Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания.

Посильное участие в делах благотворительности.

Наименование раздела: «Природа родного края» (30 часов)

Дендрологический парк – ЛОСС, Заповедники Липецкой области. Парки Липецка. Голубые дороги Липецкой области.

Усвоение норм экологической этики, грамотного взаимодействия человека с природой (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов).

Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок).

Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в гимназии и на пришкольном участке, экологические акции, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц).

Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при

поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Наименование раздела: «Истоки моей семьи» (55 часов)

Семья. Семейные традиции. Родословная. История семьи в истории страны. Связь поколений.

Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прауродителях).

Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Наименование раздела: «Народные промыслы России» (14 часов)

Народные промыслы. Народные праздники.

Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещений художественных мастерских, тематических выставок).

Наименование раздела: «Экскурсионная программа «Вместе весело шагать» (33 часа)

Экскурсии в музеи. Формирование отношения к искусству. Предметы быта в старину.

Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края.

Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.

Посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Экскурсионно-краеведческая деятельность.

Тематическое планирование

п/п	Наименование темы и формы работы	Направления деятельности	Кол-во часов
I.	Немеркнущие символы России		13
1-2	Классный час «Россия – Родина моя»	Духовно - нравственное	2
3	Беседа «Флаг России»	Духовно - нравственное	1
4	Беседа «Герб России»	Духовно - нравственное	1
5	Беседа «Гимн России»	Духовно - нравственное	1
6-7	Классный час «Гражданин России»	Духовно – нравственное, социальное	2
8-10	Игра-путешествие «Мы и закон»	Духовно – нравственное, социальное	3
11	Беседа «День народного единства»	Духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное	1
12-13	Устный журнал ко дню Конституции «Ваши права и обязанности, дети»	Духовно – нравственное, социальное	2
II.	Край родной, навек любимый!		25
14-15	Классный час «С чего начинается Родина?»	Духовно – нравственное	2
16-17	Классный час «Область, в которой мы живем»	Духовно – нравственное, социальное	2
18-20	Проект «Область, в которой мы живем»	Духовно – нравственное, социальное	3
21-23	Классный час «Улицы родного города»	Духовно – нравственное, социальное	3
24-25	Проект «Мы строим город счастья!»	Духовно – нравственное, социальное	2
26-27	Беседа – игра «По тропам предков»	Духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное	2
28	Беседа «Уважай своё время и время других»	Духовно – нравственное, социальное, общекультурное	1
29	Беседа «Уважая себя, уважай других»	Духовно – нравственное, социальное, общекультурное	1
30-31	Фестиваль музыкального творчества «Звучи!»	Социальное, общекультурное	2
32-33	Акция «Школьный двор- двор нашего детства»	Социальное, общекультурное	2
34	Благотворительный аукцион «Тепло души», фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	Социальное, общекультурное	1
35	Участие в конкурсе детского творчества на тему безопасного движения «Дорога глазами детей»	Социальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное	1
36	Фестиваль вокального творчества «Академия вокала»		1

п/п	Наименование темы и формы работы	Направления деятельности	Кол-во часов
37	Целевое профилактическое мероприятие «Соблюдаем правила - сохраняем жизнь»	Социальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное	1
38	Классный час «Святые места земли Липецкой»	Духовно - нравственное	1
III	Природа родного края		30
39	Классный час «Заповедник «Галичья гора»	Общеинтеллектуальное, общекультурное	1
40-41	Классный час «Воронежский природный биосферный заповедник	Общеинтеллектуальное, общекультурное	2
42-43	Классный час «Дендрологический парк – ЛОСС»	Общеинтеллектуальное, общекультурное	2
44-45	Классный час « Голубые дороги Липецкой области»	Общеинтеллектуальное, общекультурное	2
46-47	Классный час « Парки Липецка»	Общеинтеллектуальное, общекультурное	2
48-49	Занятие «Экологическая азбука Липецка»	Общеинтеллектуальное, общекультурное	2
50-53	Проект «Растительный и животный мир нашего края»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	4
54-56	Экологическая литературно – музыкальная композиция «Красная книга Липецкой области»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	3
57-58	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Улыбка природы»	Общекультурное, социальное	2
59	Федеральное окружное соревнование молодых исследователей центрального федерального округа «Шаг в будущее, Центральная Россия»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	1
60-62	Выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	Общекультурное, социальное	3
63-65	Акция «Покормите птиц зимой!»	Общекультурное, социальное	3
66	Беседа «Влияние окружающей среды на здоровье человека»	Социальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное	1
67	Выставка рисунков на тему «Цвети, Земля!»	Общекультурное, социальное	1
68	Фестиваль изобразительного искусства «Вернисаж»	Общекультурное, социальное	1
IV	Истоки моей семьи		55
69-70	Классный час «Моя родословная»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	2
71-72	Защита проекта «Моя родословная»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	2
73-74	Классный час «Семейная летопись»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	2
75	Классный час «Семейные традиции»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	1

п/п	Наименование темы и формы работы	Направления деятельности	Кол-во часов
76-77	Защита проекта «Семейные традиции»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	2
78	Классный час «Знаменитые липчане»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	1
79-80	Час общения по материалам пособия «Я – липчанин»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	2
81	Неделя православной культуры	Духовно – нравственное, социальное	1
82	Неделя Православной культуры «Рождество - праздник семейный»	Духовно – нравственное, социальное, общекультурное	1
83-85	Акция «Подари игрушку – подари здоровье»	Общекультурное, социальное	3
86-88	Конкурс «Маленькая страна»	Общекультурное, социальное	3
89	Единый тематический классный час «Урок мужества»	Духовно – нравственное, социальное, общекультурное	1
90-94	Военно – спортивный праздник «Статен, строен, уважения достоин!»	Духовно – нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное	5
95-96	Экскурсия в музей гимназии «Есть такая профессия – Родину защищать»	Духовно – нравственное, социальное, общекультурное	2
97-100	Праздник «8 Марта – день торжественный»	Духовно – нравственное, социальное, общекультурное	4
101-102	Классный час «Все работы хороши»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	2
103-105	Защита проектов «Трудовые династии»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	3
106	Классный час «Ты и твои товарищи»	Общекультурное, социальное	1
107	Классный час «Кому нужна моя помощь»	Общекультурное, социальное	1
108-110	Конкурс чтецов «Страницы Великой Победы»	Духовно – нравственное, социальное, общекультурное	3
111-113	Неделя добра	Духовно – нравственное, социальное, общекультурное	3
114-123	Участие в школьных и городских олимпиадах	Общеинтеллектуальное	10
V	Народные промыслы России		14
124-125	Классный час «Уголки народного творчества»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	2
126-128	Праздник «Золотые руки мастеров»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	3
129-130	Акция «День славянской письменности и культуры»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	2
131-132	Устный журнал «Что мы знаем о народном творчестве»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	2
133-137	Фольклорный праздник «Веселые потешки»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	5
VI	Экскурсионная программа		33

п/п	Наименование темы и формы работы	Направления деятельности	Кол-во часов
	«Вместе весело шагать»		
138-139	Спортивный праздник «В счастье и спорте радуйтесь дети!»	Социальное, спортивно-оздоровительное	2
140	Обзорная экскурсия по музею «Липецкая капитанская дочка» с учетом возрастных особенностей	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	1
141-144	Экскурсии: «Изменения в природе»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное	4
145-146	Экскурсия в парк «Быханов сад»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное	2
147-149	Экскурсия в музей народного и декоративно-прикладного искусства	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	3
150-156	Экскурсия в центр «Романовской игрушки»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	7
157-163	Экскурсия в заповедник «Галичья гора»	Общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное	7
164-170	Экскурсия в Воронежский заповедник	Общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное	7

Приложение №3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 19 ИМЕНИ Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ Г. ЛИПЕЦКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОРОГОЮ ДОБРА»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

9. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Метапредметные результаты:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

2. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

5. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

6. Умение работать с учебными моделями в соответствии с содержанием материала.

7. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

8. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Регулятивные:

1. Составление плана решения проблемы совместно с учителем.
2. Работа по плану, корректировка своей деятельности
3. Определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с определенными критериями.

Познавательные:

1. Составление выводов в результате совместной работы класса и учителя.
2. Преобразовывайте информации из одной формы в другую: подробный пересказ небольших текстов.
3. Извлечение информации, представленной в разных формах (иллюстрация, таблица, схема).
4. Построение рассуждений на основе причинно-следственных связей.
5. Владение начальными формами исследовательской деятельности.

Программа рассчитана на 175 часов. Занятия внеурочной деятельности включают в себя теоретическую и практическую часть.

Содержание курса внеурочной деятельности

Наименование раздела: духовно-нравственное, социальное направление «Я - Лидер» (40 часов)

Формирование лидерских качеств. Формирование ценностного отношения к своему городу, бережного отношения к окружающему миру. Знакомство с историей и культурой родного края, с важнейшими событиями в истории нашей области (в процессе бесед, акций, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, проектов, экскурсий). Понятие «Малая Родина».

Получение первоначального опыта проектной деятельности (при поддержке родителей (законных представителей)). Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Формирование навыков социального проектирования. Создание проектов: Улицы города, названные именами Героев Советского Союза и т. д. 100 лет октябрьской революции. Развитие навыков общения со сверстниками; развитие творческих способностей и интересов у шестиклассников.

Наименование раздела: «Трудные роли» (30 часов)

Определение роли в команде, группе, понимание роли договора при эффективном взаимодействии; усваивание нормы бесконфликтного общения. Выделение причин возникновения конфликтов. Получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях). Семейные традиции. Родословная. История семьи в истории страны. Связь поколений. Формирование у учащихся ценностной ориентации, способность формулировать нравственные суждения. Развитие умений отличать плохое от хорошего.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся после изучения данного раздела:

Знать: определение «команда, группа»; что такое конфликтное и бесконфликтное общение; методы ведения группового взаимодействия.

Уметь: выделять причины возникновения конфликтов, договариваться при взаимодействии

Наименование раздела: «Здоровые дети – здоровая нация» (30 часов)

Формирование ценностного отношения к своему здоровью, бережного отношения к окружающему миру. Усвоение норм экологической этики, грамотного взаимодействия человека с природой (в ходе практической и проектной деятельности). Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края.

Получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий программы).

Получение опыта участия в природоохранительной деятельности (при поддержке родителей (законных представителей) (в гимназии и на пришкольном участке, экологические акции, создание и уход за цветочными клумбами, очистка доступных территорий от мусора, сбор опасных отходов, создание экологических листовок, подкормка птиц). Формирование ценностного отношения к своему здоровью, бережного отношения к окружающему миру.

Наименование раздела: «Мир моих увлечений» (40 часов)

Формирование у учащихся потребности к самореализации. Создание условий для проявления их творческих способностей.

Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Наименование раздела: Экскурсионная программа «Дорогою добра» (35 часов)

Теория. Экскурсионные поездки по Липецкой области. Экскурсии в музеи города и области. Формирование отношения к искусству. Народные промыслы Липецкой области. Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой. Предметы быта в старину. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещений художественных мастерских, тематических выставок).

Практика. Посещение объектов культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ, фотоотчётов, мультимедийных продуктов и т.д. Экскурсионно-краеведческая деятельность.

Тематическое планирование

п/п разд ела	Название раздела и формы работы	Направления деятельности	Кол-во часов
I.	Я - Лидер		40
	Установочная конференция «Старт для лидера»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	1
	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	1
	Региональная НПК «Путь к успеху»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	1
	Фестиваль литературного творчества «Читая Пушкина...»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	1

п/п разд ела	Название раздела и формы работы	Направления деятельности	Кол-во часов
	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Улыбка природы»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	1
	Фестиваль музыкального творчества «Звучи!»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	1
	Федеральное окружное соревнование молодых исследователей центрального федерального округа «Шаг в будущее, Центральная Россия»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	1
	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Вместо елки - букет»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	1
	Фестиваль изобразительного искусства «Вернисаж»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	2
	Фестиваль вокального творчества «Академия вокала»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	2
	Праздник «Гордость гимназии»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	1
	Открытые олимпиад Липецкой области: по математике «Уникум», по русскому языку «Грамотей», по информатике «СуперБит»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	2
	Региональная НПК «К вершинам знаний!»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	2
	Фестиваль танца «Танцевальный марафон»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	2
	Благотворительный аукцион «Тепло души», фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	2
	Гала-концерт «Мы помним, мы гордимся!»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	2

п/п разд ела	Название раздела и формы работы	Направления деятельности	Кол-во часов
	Участие в акции «Всероссийские Дни защиты от экологической опасности»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	2
	Участие в экологической акции «Чистый город»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	3
	Акция «Дом, в который хочется бежать»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	2
	Акция «Школьный двор – двор нашего детства»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	2
	Участие в городской акции «Мой выбор- будущее России!»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	2
	Участие в мероприятиях Российского движения школьников	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	2
	Акция «Энергия молодых»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	2
	Экологический проект «Год, который изменил меня!»	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное направление	2
II	Трудные роли		30
	Акция «Ученики- учителям»	духовно-нравственное; социальное направление	5
	акция «Лохматая душа»	духовно-нравственное; социальное направление	5
	акция «День матери»	духовно-нравственное; социальное направление	5
	акция «День дублера»	духовно-нравственное; социальное направление	5
	акция «Дети - детям», «Вместо елки – букет», «Подари игрушку – подари здоровье»	духовно-нравственное; социальное направление	4
	акции «8 марта»	духовно-нравственное;	3

п/п разд ела	Название раздела и формы работы	Направления деятельности	Кол-во часов
		социальное направление	
	Акция «Георгиевская ленточка»	духовно-нравственное; социальное направление	3
III	Здоровые дети - здоровая нация		30
	Акция «Досуг» (вовлечение в занятия спортом педагогов, учащихся и их родителей)	спортивно-оздоровительное	3
	Участие в конкурсе детского творчества на тему безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	спортивно-оздоровительное	3
	Месячник «Здоровье»	спортивно-оздоровительное	3
	Целевое профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	спортивно-оздоровительное	4
	Целевое профилактическое мероприятие «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь»	спортивно-оздоровительное	4
	Дни здоровья Уроки безопасности	спортивно-оздоровительное	4
	Участие в спортивных соревнованиях муниципального, регионального уровней	спортивно-оздоровительное	4
	Участие в городской акции «Мой выбор-будущее России!»: проект «Будь достоин!» (семейный квест «Зарница»)	спортивно-оздоровительное	5
IV	Мир моих увлечений		40
	Спектакль ««Отечество нам Царское Село»	художественно-эстетическое	2
	Авторские музыкально-познавательные шоу, подготовленные Театром моды исторического костюма гимназии	художественно-эстетическое	2
	Подготовка и проведение конкурса «Танцевальный марафон»	художественно-эстетическое	2
	Спектакль «Липецкий капитан – прадед А.С. Пушкина» (к 300-летию А.Ф. Пушкина)	художественно-эстетическое	2
	Участие в фестивале детского творчества «Жар-птица»	художественно-эстетическое	2

п/п разд ела	Название раздела и формы работы	Направления деятельности	Кол-во часов
	Метапредметный полипроект «Чтение с увлечением»	художественно-эстетическое	2
	Проект «Портфель читателя: «Читал и вам советую»	художественно-эстетическое	2
	PR-кампания полипроекта «Чтение с увлечением»	художественно-эстетическое	2
	Акция «Педагоги - детям: рекомендательные списки лучших образцов литературных произведений»	художественно-эстетическое	2
	Аукцион родительских идей и практик по продвижению чтения «Читающая семья - читающий ребёнок»	художественно-эстетическое	2
	PR-кампания литературного конкурса траверлогов «#вместо гения» и интернет-портала «Год литературы 2017»	художественно-эстетическое	2
	Выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	художественно-эстетическое	2
	Конкурс творческих работ «Книга в моей семье»	художественно-эстетическое	2
	Вебинар «Родительское собрание по детскому чтению», или «Клуб неравнодушных родителей»	художественно-эстетическое	2
	Читательский театр «Читаем Пушкина вместе»	художественно-эстетическое	4
	Проект «#Это тебе» (к дню Учителя, дню Победы)	художественно-эстетическое	4
	Фотовыставка-конкурс «Фотография «Читающий гимназист»	художественно-эстетическое	4
	Экскурсионная программа «Дорогою добра»		35
	Разработка тематических экскурсий: <ul style="list-style-type: none"> • «Липецкая родословная А.С. Пушкина • «Пушкиниана В.М. Лузанова» • А.С. Пушкин и Липецкий край • Пушкинский лицей • Пушкин и мы 	духовно-нравственное, социальное направление	6

п/п разд ела	Название раздела и формы работы	Направления деятельности	Кол-во часов
	Экскурсия «Памятники героям-липчанам», инициатор установки которых - СШ №19	духовно-нравственное, социальное направление	2
	Тематические экскурсии «Знаменательные даты военной истории России»	духовно-нравственное, социальное направление	2
	Единый тематический классный час «Мой выбор – будущее России!»	духовно-нравственное, социальное направление	2
	Фотоэкскурсии по родному городу	духовно-нравственное, социальное направление	2
	Встречи с ветеранами войны и вооружённых сил, тружениками тыла	духовно-нравственное, социальное направление	2
	Конкурс чтецов. Стихи о войне	духовно-нравственное, социальное направление	2
	Конкурс «Песня в солдатской шинели»	духовно-нравственное, социальное направление	2
	Создание макетов военной техники и вооружения (интеграция проектной деятельности по технологии и краеведению)	духовно-нравственное, социальное направление	2
	Шефство над ветеранами и инвалидами войны	духовно-нравственное, социальное направление	2
	Шефство над памятниками героям: Панарину А.И., Барашеву Д.И., Евдокиевским кладбищем, пл. Авиаторов	духовно-нравственное, социальное направление	2
	Экскурсия на военный аэродром	духовно-нравственное, социальное направление	2
	Экскурсия в музей Липецкого авиационного центра	духовно-нравственное, социальное направление	2
	«Мы родом из 19-й», встречи с военнослужащими Липецкого авиационного центра	духовно-нравственное, социальное направление	5
	Изготовление медиапроектов по итогам исследовательской деятельности. Презентация проектов.		

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы – будущее России!»

Раздел I

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Направленность программы — социально-педагогическая, профориентационная.

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательному учреждению (школе), поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в общеобразовательном учреждении.

1.3. Цели и задачи программы:

Цель:

- формирование траектории личностного развития школьника, основанной на базовых национальных ценностях и потребностях, интересах ребенка;
- создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя).

Задачи:

Образовательные задачи:

- познакомить подростков с актуальным для них “информационным полем” мира профессий, с основными принципами выбора профессии и планирования профессиональной карьеры;
- познакомить подростков с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;
- повысить уровень психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании.

Воспитательные задачи:

- формировать потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- способствовать готовности выпускников гимназии к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей города Липецка, его развития и благополучия.

Развивающие задачи:

- выявлять интересы, склонности обучающихся, направленность личности, первичных профнамерений и их динамики;
- определять степень соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

- получить практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности обучающегося;
- формировать:
 - готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
 - положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
 - навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
- развивать способность обучающихся адаптироваться в реальных социально-экономических условиях;

1.4. Отличительные особенности программы

Программа:

- адаптирована к условиям образовательного процесса гимназии;
- имеет практическую направленность и реализуется через различные формы деятельности;
- предполагает тесное сотрудничество с родительской общественностью, государственными структурами и общественными организациями.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа рассчитана на учащихся 10 классов (15-17 лет).

1.6. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на ежегодную реализацию.

1.7. Формы и режим занятий

Занятия проводятся еженедельно.

Формы занятий: лекция, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио и видеofilьмов, экскурсии на предприятия и ВУЗы города, встреча с представителями отдельных профессий, реализация проектов.

1.8 Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

Данная программа развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Формы подведения итогов реализации программы.

Выполнение творческого проекта.

Раздел II

Учебно-тематический план

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Введение.	1
2	Личностное профессиональное самоопределение.	3
3	Классификация мира профессий.	6
4	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе Липецке.	7
5	Профориентационные мероприятия.	13
6	Творческий проект: «Выбор профессии».	5
	Итого:	35

Раздел III

Содержание программы

1. Введение в курс программы «Мы – будущее России» (1 час)

Цели и задачи предлагаемого курса. Значение правильного выбора профессии. Информация о мире профессий и профессиональной ориентации.

2. Личностное профессиональное самоопределение (3 часа)

Раздел программы предусматривает прохождение старшеклассниками профессионального тестирования на выявление наличия у них способностей к определенному виду деятельности. Личность. Индивид. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Изучение интересов и склонностей в профессиональном выборе «хочу». Способности и профессиональная пригодность «могу». Интеллектуальные возможности человека. Составление Личного профессионального плана, маршрутного листа.

Самопрезентация. Понятие «резюме», «интервью». Как правильно составить своё «резюме». Правила поведения на собеседовании при устройстве на работу.

3. Классификация мира профессий (6 часов)

Мир профессий. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек - художественный образ». Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма. Профессиограмма. – характеристика профессий. Знакомство с профессиограммами разных типов профессий. Составление профессиограмм. Формула выбора профессии. Ошибки в выборе профессии. Знакомство со справочником профессий и анализ новых профессий.

4. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе Липецк (7 часов)

Пути получения профессии. Система профессионального образования в области. Посещение «Дней открытых дверей» в ВУЗах города. Встреча с людьми интересных профессий. Взаимодействие со специалистами Липецкого центра занятости населения для оценки потребности в профессии с учетом состояния на рынке труда города Липецка. Рекомендации и консультация при устройстве на работу.

5. Профориентационные мероприятия (13 часов)

Экскурсии на предприятия города. Встреча с представителями разных профессий. Формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования

адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Профессиональное самопознание.

7. Творческий проект: «Выбор профессии» (5 часов)

Организация проектной деятельности в рамках профориентационной работы должна выстраиваться таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность исследовать несколько групп профессий, получая возможность не только узнавать больше о мире профессий, но производить самоанализ, выявляя соответствие своих возможностей и способностей тем профессионально важным качествам, которые требует от человека профессия.

Проектная деятельность развивает у учащихся способность осознанного принятия решения о дальнейшем пути образования, а также навыки сотрудничества и самоорганизации.

Проекты могут выполняться как одним учеником, так и несколькими учащимися, объединенными в группу.

Защита проектов проводится на завершающем уроке года, в котором могут принимать участие все участники образовательного процесса, включая родителей.

Раздел IV.

Методическое обеспечение программы

Список литературы

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
5. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
6. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.

7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
8. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Список дополнительной литературы:

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод.пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.

3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.

4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

Для обучающихся:

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 64 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.

3. Павлова Т. Л., Профорентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.

5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.

6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.

7. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8 – 9 классов общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

Электронные ресурсы:

Презентации по профориентации:

1. PPT4WEB.ru «Вернисаж профессий»;

2. <http://www.myshare> «Профорентация. Как правильно выбрать профессию? »;

3. Prezentacii.com «Такие разные профессии»;

4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.

5. Презентации по профориентации:

- NSPORTAI.RU
- 5PSY.RU
- OOOSHKA.CLAN.SU
- INFOUROK.RU

Электронные ресурсы:

www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориентации.

1. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»

2. Классный час; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию».

3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" – Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.

4. Телевизионный фильм «Зачет по профессии» (диск).

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Даты проведения
1	2	3	4
I. Раздел: Введение		1	
1	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	1	
II. Раздел: Личностное профессиональное самоопределение		3	
2	Профессиональное тестирование. Дифференциально - диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова. Методика: «Тест Кеттелла (16 PF – опросник)	1	
3	Профессиональное тестирование.	1	

	Опросник профессиональных предпочтений (ОПП) Дж. Холланда. Методика Йовайши.		
4	Индивидуальная программа профориентации старшеклассников. Составление Маршрутного листа.	1	
III. Раздел: Классификация мира профессий		6	
5	Как выбрать профессию? Что такое профессия? Профессия. Специальность. Квалификация.	1	
6	Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»	1	
7	Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы.	1	
8	Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо.	1	
9	Справочник профессий г. Липецк	1	
10	Атлас новых профессий www.atlas100.ru	1	
IV. Раздел: Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе Липецк		7	
11	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	1	
12	Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г.Липецка и области, условия поступления, сроки и т.д. Презентация «Липецкие ВУЗы».	1	
13	Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1	
14-15	Встреча с представителями ВУЗов (ЛГПУ, ЛГТУ и др.)	2	
16-17	Встреча с людьми интересных профессий.	2	
V. Раздел: Профориентационные мероприятия		13	
18	Мастер - класс "Автомеханик"	1	
19	Профориентационная игра "Журналист"	1	
20	Мастер - класс "Туризм"	1	
21-22	Профориентационные экскурсии: Липецкое станкостроительное предприятие	2	
23-24	Профориентационные экскурсии: Текстильная компания «Русский стиль»	2	
25	Профориентационные экскурсии: ОАО «Компания Росинка»	1	
26-27	Профориентационные экскурсии: Липецкий аэропорт.	2	

28-30	Профориентационные экскурсии: Новолипецкий металлургический комбинат	3	
VI. Творческий проект «Выбор профессии»		5	
31	Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования.	1	
32	Выбор и обоснование темы проекта.	1	
33-35	Последовательность выполнения проекта. Практическая работа. Выполнение проектирования своей будущей профессиональной деятельности. Защита проекта.	3	
Итого:		35 часов	

Приложение №5

Положение о воспитательных комплексах воспитательной системы «Гражданин России 21 века» МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» от 6.10.2009г. № 373;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Распоряжением Правительства РФ об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года от 29.05.2015г. №996-р;

1.2. Настоящее Положение согласовано Педагогическим советом и рекомендовано к утверждению (протокол от 23.05.17г. №7).

1.3. Комплексы воспитательной системы - это площадки воспитательной работы, деятельность которых осуществляется в рамках воспитательной системы.

2. Научное общество учащихся, педагогов и родителей «Лидер»

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует деятельность и организацию научного общества учащихся, педагогов и родителей «Лидер» (далее – Научное общество).

1.2. Научное общество - это добровольное общественное объединение учащихся (1-11 класс), педагогов и родителей.

1.2. Высший руководящий орган – Совет Научного общества.

2. Цели и задачи деятельности Научного общества

1. Формирование творческой, разносторонне развитой личности гимназиста.

2. Развитие познавательной активности и навыков научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся.

3. Создание благоприятных условий для самореализации школьников.

3. Структура Научного общества

3.1. Членами Научного общества являются учащиеся 1-11 классов, желающие совершенствовать свои знания в определённой области науки, развивать свои интеллектуальные и творческие способности, приобретать умения и навыки в исследовательской деятельности.

3.2. Председателем Научного общества является директор гимназии.

3.3. Сопредседателем – обучающийся гимназии, член Научного общества.

3.4. Координатором – заместитель директора гимназии.

3.5. Высшим руководящим органом является Совет Научного общества.

3.6. Совет состоит из 4 обучающихся, членов Научного общества.

3.7. Совет Научного общества:

- рассматривает результаты деятельности членов Научного общества по выбранной тематике;
- рекомендует лучшие работы для участия в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня;

- определяет состав сборной команды гимназии для участия в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
- 3.8. Деятельность Научного общества осуществляется по следующим направлениям (секциям):
- Олимпийский резерв (подготовка к участию во всероссийской олимпиаде школьников, открытых олимпиадах, дистанционных олимпиадах);
 - Энциклопедист-исследователь (занятие индивидуальной исследовательской темой, создание проектов);
 - Академия творчества (подготовка и участие в творческих конкурсах).
- 3.9. Результаты деятельности Научного общества подводятся на итоговой научно-практической конференции.
- 3.10. Деятельность Научного общества освещается на официальном сайте гимназии.

4. Права членов Научного общества

- 4.1. Избирать и быть избранными в Совет Научного общества.
- 4.2. Свободно выражать свои убеждения и отстаивать их.
- 4.3. Иметь свободный доступ к научной информации.
- 4.4. Получать консультации и рецензии на свои работы.
- 4.5. Иметь научного руководителя.
- 4.6. Выступать с результатами своей работы на заседаниях перед ученическим, педагогическим и родительским коллективами.
- 4.7. Принимать участие в гимназических, городских, областных, всероссийских конференциях, олимпиадах, предметных неделях, универсиадах и др.

5. Обязанности членов Научного общества

- 5.1. Знать Положение о Научном обществе.
- 5.2. Работать хотя бы в одной секции Научного общества.
- 5.3. Не допускать помех со стороны занятий в Научном обществе основной деятельности в стенах гимназии – учебному труду.
- 5.4. Составлять планы работы в Научном обществе на учебный год.
- 5.5. Отчитываться о проделанной работе.
- 5.6. Принимать активное участие в реализации плана работы Научного общества.

6. Материальная база Научного общества

Материальная база Научного общества формируется из собственных средств гимназии. Под базой подразумеваются учебные кабинеты, лаборатории, библиотечно-информационный центр, мультимедийная и оргтехника, измерительные приборы, оборудование. Может быть использована материально-техническая база других учреждений (ЛГПУ, ЛГТУ, Центр «Стратегия» и др.) на основании согласования с ними.

3. Ученическое самоуправление

1. Общие положения

1.1. Ученическое самоуправление в гимназии формируется с целью создания условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности.

1.2. Деятельность органов ученического самоуправления в гимназии направлена на решение следующих задач:

- освоение учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие правовой и политической культуры гимназистов, расширение конструктивного участия гимназистов в принятии решений, затрагивающих их права и интересы в образовательном процессе;
- развитие общественно-государственной системы воспитания в гимназии.

1.3. Высший орган ученического самоуправления в гимназии называется Гимназическое собрание и представлен Гимназической думой и Гимназическим советом.

2. Выборы в органы ученического самоуправления

2.1. Гимназический совет (далее – Совет) выбирается на классном собрании учащихся 5-11 классов сроком на 1 год (по одному представителю от каждого класса). Выборы проводятся во второй половине сентября.

2.3. Гимназическая дума (далее – Дума) выбирается в количестве 9 человек прямым тайным голосованием сроком на 1 год из числа учащихся 8-10 классов - членов Совета. Право избирать членов Думы имеют учащиеся, входящие в Совет.

2.4. Для организации предвыборной компании членов Думы формируется избирательная комиссия (из числа учащихся 9-11 классов в составе 3-х человек), возглавляемая заместителем директора.

2.5. Избирательная комиссия:

2.5.1. Регистрирует кандидатов в Думу на основании заявлений, поданных председателю комиссии от классных коллективов.

2.5.2. Осуществляет организационную и агитационную работу по выборам в Думу.

2.5.3. Обеспечивает условия для организации тайного голосования.

2.5.4. Осуществляет подсчет бюллетеней.

2.5.5. Оглашает итоги выборов в гимназии, оформляя: результаты выборов в форме протокола; объявление (которое вывешивается на стенд и размещается на сайте гимназии).

3. Организация деятельности

3.1. Первое заседание Думы, на котором директором и заместителем директора назначаются председатель Думы и его заместитель, проводит председатель избирательной комиссии.

3.2. Председатель Думы и его заместитель организуют и координируют всю работу Совета и Думы, выполняют работу в пределах функциональных прав и обязанностей, предусмотренных п.4 действующего Положения.

3.3. Члены Думы, не выполняющие возложенные на них обязанности, могут быть отозваны по требованию на внеочередном заседании.

4. Права и обязанности членов Думы и Совета

4.1. Дума самостоятельно определяет регламент своей работы, формирует комитеты (комитет по работе с учащимися, комитет по культуре, комитет по физической культуре и спорту).

4.2. Один раз в триместр Дума проводит открытые заседания, представляя подробный отчет о работе за прошедший период.

4.3. Заседания Думы могут проводиться по инициативе администрации гимназии, членов Думы. Дума информирует о своих заседаниях членов Совета.

4.4. Дума разрабатывает, согласовывает с администрацией гимназии основные документы, определяющие жизнь гимназистов, организует и осуществляет их реализацию с привлечением широкого круга учащихся.

4.5. Дума имеет отдельный стенд, информация на котором обновляется не реже одного раза в учебный период.

4.6. Члены Думы и Совета имеют приоритетное право избрания в Управляющий Совет – высший орган государственно-общественного управления.

4.7. Совет подчиняется решениям Думы, участвуя в обсуждении всех вопросов и внося свои предложения и коррективы.

4.8. Совет доводит решения Думы до сведения каждого класса.

4.9. Заседания Совета проводятся по инициативе председателя Думы (не реже одного раза в учебный период).

5. Дума имеет право

5.1. Знакомиться с необходимыми материалами и документами, издаваемыми администрацией гимназии или поступающими из вышестоящих организаций.

5.2. Вносить предложения администрации гимназии об открытии новых факультативов, кружков, студий.

5.3. Обеспечивать совместно с администрацией гимназии порядок во время дежурства учащихся гимназии в течение учебного триместра и во время проведения массовых мероприятий.

6. Должностные обязанности членов Думы

6.1. **Председатель Думы** – координирует работу комиссий Думы, проводит заседания, контролирует выполнение работы и доводит до сведения административного совета решения Думы.

6.2. **Заместитель председателя Думы** – исполняет обязанности председателя во время его отсутствия, ведет протоколы заседаний, совмещает свою деятельность с работой в одном из комитетов.

6.3. **Председатель комитета по работе с учащимися** – отвечает за организацию работы данного комитета, связь с председателем Думы, осуществляет взаимодействие с волонтерским отрядом и детской общественной организацией гимназии.

6.4. **Председатель комитета по культуре** – отвечает за организацию работы комитета, связь с председателем Думы, осуществляет взаимодействие с волонтерским отрядом и детской общественной организацией гимназии.

6.5. **Председатель комитета по физической культуре и спорту** – отвечает за организацию работы данного комитета, связь с председателем Думы, осуществляет взаимодействие с волонтерским отрядом, спортивным клубом и детской общественной организацией гимназии.

7. Персонально-должностные требования к работе комитетов

7.1. Комитет по работе с учащимися:

Члены комитета осуществляют шефскую деятельность, помогают выстроить вертикаль взаимоотношений старшего звена со средним и младшим, поддерживают связь с организациями, нуждающимися в поддержке за счет благотворительных акций.

7.2. Комитет по культуре:

Члены данной комитета оказывают помощь в организации и проведении общешкольных традиционных праздников, конкурсов, встреч, экскурсий, имеют право вносить свои предложения по поводу изменения форм проведения праздников.

7.3. Комитет по физической культуре и спорту:

Члены данной комитета осуществляют спортивно-оздоровительную деятельность, работают во взаимодействии со спортивным клубом гимназии, сотрудничают с учителями физической культуры, оказывают помощь в проведении спортивных мероприятий гимназии, имеют право вносить свои предложения по поводу организации и формы проведения мероприятий.

4. Спортивный клуб «Новое поколение»

1. Общие положения

1.1. Спортивный клуб «Новое поколение» (далее – Спортивный клуб) – это самодеятельная организация педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), способствующая формированию основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

1.2. Спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы, направленной на принятие и реализацию на практике всеми

субъектами образовательных отношений ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятий спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек.

1.3. В своей деятельности Спортивный клуб руководствуется настоящим Положением.

2. Задачи деятельности Спортивного клуба

2.1. Создание условий для привлечения гимназистов в систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом.

2.2. Закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры и уроках основ безопасности жизнедеятельности.

2.3. Воспитание у гимназистов общественной активности и трудолюбия, самодеятельности и организаторских способностей.

2.4. Распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

3. Функции Спортивного клуба

3.1. Организация постоянно действующих спортивных секций и специально-медицинской группы для учащихся гимназии.

3.2. Проведение внутриклассных и внутригимназических соревнований по различным видам спорта.

3.3. Организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образованием г. Липецка и Липецкой области, сторонними организациями.

3.4. Проведение в системе Дней Здоровья и иных мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

4. Структура Спортивного клуба:

4.1. Руководит Спортивным клубом Совет.

4.2. В Совет Спортивного клуба входят:

- заместитель директора по воспитательной работе
- учителя физкультуры

- преподаватель-организатор ОБЖ
- представители Управляющего совета и родительского комитета гимназии
- представитель Гимназической Думы

4.3. Совет Спортивного клуба выбирает председателя клуба (из числа педагогов или родителей), двух сопредседателей (из числа ученической и родительской общности).

4.4. Кандидатура председателя Спортивного клуба назначается приказом директора гимназии.

4.5. Совет Спортивного клуба:

- организует работу клуба в соответствии с настоящим Положением и с учетом планом работы гимназии;
- организует работу спортивных и туристических секций;
- руководит подготовкой команд по различным видам спорта, обеспечивает их участие в соревнованиях.

5. Организация работы Спортивного клуба

5.1. Совет Спортивного клуба по необходимости может создавать комиссии: по спортивно-массовой работе, по пропаганде физической культуры и спорта, по профилактике вредных привычек и др.

5.2. К работе комиссий могут привлекаться представители педагогической, родительской и ученической общности.

5.3. Спортивный клуб осуществляет свою деятельность на основе плана работы. План работы утверждается приказом директора гимназии.

6. Документация Спортивного клуба

6.1. План работы на учебный год.

6.2. Журнал учета занятий в спортивных секциях, кружках и СМГ.

6.3. Положения о проводимых соревнованиях и их протоколы.

6.4. Информационный стенд «В здоровом теле – здоровый дух».

5. ЦЕНТРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. Общие положения

1.1. Центр воспитательной системы объединяет участников образовательных отношений и координирует их деятельность по достижению цели воспитательной системы.

1.2. Центрами воспитательной системы гимназии являются музеи: «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Липецкая капитанская дочка», «Учитель продолжается в своих учениках»; виртуальный ресурсный центр «Партнерство ради будущего»; библиотечно-информационный центр «ФАБРИД», консультативный центр «Мы и закон».

2. Музеи гимназии

2.1. Музеи гимназии созданы с целью формирования у учащихся российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, уроженца Липецкой области, ученика гимназии №19 г. Липецка.

2.2. Музеи гимназии оказывают помощь в решении следующих задач в деле воспитания гимназистов:

- ✓ воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям народа России, жителей Липецкой области, участников образовательных отношений гимназии №19 г. Липецка;
- ✓ формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ содействие профессиональному самоопределению учащихся.

2.3. Музеи гимназии представлены:

- ✓ историко-краеведческим музеем «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- ✓ литературно-краеведческим музеем «Липецкая капитанская дочка»;
- ✓ музеем педагогики «Учитель продолжается в своих учениках».

2.4. В основе работы музеев гимназии лежат следующие направления виды и формы деятельности:

виды деятельности	формы деятельности
познавательная деятельность	экскурсии, конференции, педагогические чтения и др.
ценностно-ориентационная деятельность	беседы, часы общения, круглые столы по социально-нравственной, гражданско-патриотической проблематике и др.
общественная деятельность	работа органов самоуправления музеев, организация самообслуживания в музеях
эстетическая деятельность	реализация дополнительных общеразвивающих программ

2.5. На базе музеев гимназии реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Истоки», «Спектр».

3. Виртуальный ресурсный центр «Партнерство ради будущего»

3.1. Виртуальный ресурсный центр "Партнерство ради будущего" (далее – Ресурсный центр) создан Липецкой городской общественной организацией «Попечительский совет родительской общности МБОУ гимназии №19 г. Липецка», учрежденной родителями гимназистов (далее – Попечительской совет) с целью совершенствования трудового воспитания и профориентации учащихся гимназии.

3.2. Ресурсный центр оказывает помощь в решении следующих задач в деле воспитания гимназистов:

- ✓ воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- ✓ содействие профессиональному самоопределению учащихся;
- ✓ приобщение гимназистов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

3.3. Ресурсный центр располагается на сайте Попечительского совета:
<https://gorprof48.jimdo.com/>

3.4. В основе деятельности Ресурсного центра лежат договоры о сотрудничестве с юридическими лицами (социальные партнеры гимназии) и соглашения с физическими лицами (родители учащихся гимназии).

3.5. Ресурсный центр содержит банк предложений - ресурсов (кадровые, интеллектуальные, творческие, материально-технические и др.), которые являются механизмами (средствами) для осуществления коллективной (массовой), групповой (до 3х человек) и индивидуальной деятельности по трудовому воспитанию и профориентации учащихся гимназии.

3.6. Коллективная работа представлена возможностью осуществления профориентационных экскурсий на предприятия г. Липецка и Липецкой области, часов общения, учащихся гимназии с представителями трудовых династий, бизнеса и т.д.

3.7. Групповая и индивидуальная работа призвана способствовать формированию траектории личностного развития школьника с позиции выбора будущей профессии и включает в себя следующие этапы: изучение свойств личности (выявление у гимназистов наличия, уровня, полноты сформированности задатков к наиболее распространенным видам профессиональной деятельности), профессиональные пробы (знакомство в особенностями профессии на предприятии, в организации – мастер-класс «В мире профессий»), знакомство с соответствующими профессиональными учебными заведениями г. Липецка и Липецкой области.

3.8. Все проекты Ресурсного центра носят некоммерческий характер.

3.9. Пользователями Ресурсного центра могут быть все участники образовательных отношений.

4. Библиотечно-информационный центр «Фабрика Идей»

4.1. Библиотечно-информационный центр "Фабрика Идей" (далее – БИЦ) создан с целью воспитания у учащихся гимназии культурного и гражданского самосознания, оказания помощи в процессе социализации и развития интеллектуального и творческого потенциала детей и подростков.

«ФАБРИД» - (фабрика идей) – интеллектуальная и творческая площадка, которая предоставляет возможность учащимся гимназии воплотить в жизнь свои идеи, найти единомышленников, создать увлекательный проект социальной направленности.

4.2. БИЦ оказывает помощь в решении следующих задач в деле воспитания гимназистов:

- ✓ воспитание у учащихся потребности в общении с художественными произведениями, активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- ✓ формирование основ художественной культуры гимназистов, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- ✓ воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4.3. БИЦ создан на базе библиотеки гимназии, соответственно его структура включает следующие зоны: выдача учебной и иной литературы, читальный зал, компьютерную, презентационную и демонстрационную зоны, мини-видеостудию, мини-издательский комплекс, множительную технику и др.

4.4. Пользователями БИЦ могут быть все участники образовательных отношений, которым обеспечивается возможность пользования справочно-библиографическим аппаратом БИЦ, получения во временное пользование на абонементе и в читальном зале печатных изданий, аудиовизуальных документов и других источников информации, а также тематических, фактографических, уточняющих и библиографических справок на основе фонда библиотеки, консультационной помощи в работе с информацией на нетрадиционных носителях, при пользовании электронным и иным оборудованием; участия в мероприятиях, проводимых БИЦ.

4.5. На базе БИЦ реализуется дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ультрамарин», цель которой – включение учащихся в творческий процесс получения и обработки информации, овладение умениями аргументировано излагать, систематизировать, применять полученный материал.

5. Консультативный центр «Мы и закон»

5.1. Консультативный центр "Мы и закон" (далее – Консультативный центр) создан педагогами методической кафедры общественно-научных дисциплин МБОУ гимназии №19 г. Липецка с целью формирования у учащихся гимназии гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.

5.2. Консультативный центр оказывает помощь в решении следующих задач в деле воспитания гимназистов:

- формирование у учащихся умения противостоять негативным явлениям в обществе, стойкой привычки правомерного поведения;
- популяризация особой роли семьи в воспитании правосознания молодого поколения.

5.3. Консультативный центр находится в кабинете №21 (кабинет обществознания и права) МБОУ гимназии №19 г. Липецка.

5.4. В основе деятельности Консультативного центра лежит реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «От правовых знаний – к гражданской позиции», которая имеет практическую направленность и реализуется через различные формы деятельности и предполагает тесное сотрудничество с родительской общественностью, населением микрорайона гимназии, государственными структурами и общественными организациями правовой направленности.

5.5. Консультативный центр проводит работу по следующим направлениям деятельности с использованием преимущественно интерактивных форм:

виды деятельности	формы деятельности
познавательная деятельность	экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, устный журнал, турниры, проекты и др.
ценностно-ориентационная деятельность	беседы, часы общения по социально-нравственной, правовой проблематике, дискуссии, диспуты, круглый стол и др.
общественная деятельность	консультации для участников образовательных отношений

1.6. Консультативный центр имеет следующую структуру:

элемент структуры	функция	состав
совет Консультативного центра	планирование и координация работы Консультативного центра	учитель права, представитель ученического самоуправления, представитель родительской общественности
лекторская группа	правовое просвещение участников образовательных отношений	учащиеся, учитель обществознания
проектная группа	осуществление научно-практической деятельности	учащиеся – члены научного общества
консультативная группа	осуществление консультаций по правовым вопросам	родители учащихся гимназии, имеющие юридическое образование

элемент структуры	функция	состав
клуб будущих избирателей	участие в региональных и муниципальных образовательных проектах	учащиеся, учитель обществознания
организационно-творческая группа	организация реализации плана работы	учащиеся, учитель обществознания

5.7. Консультативный центр работает непосредственно с учащимися гимназии, а также его услугами могут воспользоваться классные руководители, родители гимназистов, педагогические работники гимназии и др.

5.8. Социальными партнерами Консультативного центра являются правоохранительные органы Липецкой области, прежде всего в лице прокуратуры, УФАС Липецкой области, Уполномоченный по правам ребенка в Липецкой области, избирательная комиссия Липецкой области и др.

6. Фестивальная площадка «Мы вместе!»

1. Общие положения

1.1. Фестивальная площадка «Мы вместе!» (далее – Фестивальная площадка) - это показ (смотр) достижений в различных аспектах развития государственно-общественной системы воспитания в гимназии.

1.2. Деятельность Фестивальной площадки основана на консолидации усилий педагогического, ученического коллективов гимназии и института семьи.

1.3. Деятельность Фестивальной площадки направлена на решение следующих задач:

- обеспечение значимости воспитания в сознании родительской общественности;
- развитие сотрудничества субъектов образовательных отношений;
- выявление и распространение положительных практик взаимодействия семьи и гимназии.

1.4. Фестивальная площадка включает в себя определенный набор тематических модулей:

- фестиваль Родительских Инициатив;
- фестивали Академии творчества (секция научного общества учащихся, педагогов и родителей «Лидер»): фестиваль литературного творчества, фестиваль декоративно-прикладного творчества, фестиваль музыкального творчества, фестиваль изобразительного искусства, фестиваль песенного творчества, фестиваль танца.

2. Содержание и порядок проведения мероприятий Фестивальной площадки «Мы вместе!»

2.1. Мероприятия Фестивальной площадки проводятся в соответствии с планом работы Фестивальной площадки, который формируется Советом Фестивальной площадки.

2.2. В состав Совета Фестивальной площадки входят заместитель директора по воспитательной работе, представитель ученического самоуправления, представитель родительского самоуправления. Состав определяется советом Фестивальной площадки определяется в сентябре текущего учебного года и утверждается приказом директора гимназии.

2.3. План работы Фестивальной площадки доводится до сведения участников образовательных отношений через органы самоуправления, информационные стенды гимназии.

2.4. План работы Фестивальной площадки является одним из источников для формирования плана работы образовательной организации на месяц, триместр.

2.5. Организацией проведения мероприятий Фестивальной площадки занимаются следующие службы, структуры, органы управления гимназии:

№	Мероприятие	Ответственный
1	фестиваль родительских инициатив	родительский комитет гимназии
2	фестиваль литературного творчества	методическая кафедра гуманитарных наук
3	фестиваль декоративно-прикладного творчества	методическая кафедра предметов эстетического цикла
4	фестиваль музыкального творчества	Гимназическая дума

№	Мероприятие	Ответственный
5	фестиваль изобразительного искусства	методическая кафедра предметов эстетического цикла
6	фестиваль песенного творчества	методическая кафедра предметов эстетического цикла
7	фестиваль танца	Гимназическая дума

7. Дополнительное образование детей

1. Общие положения

1.1. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.2. Дополнительное образование детей организуется в соответствии с принципами природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося.

2. Организация деятельности

2.1. Дополнительное образование детей предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

2.2. Организация деятельности дополнительного образования детей, формирование системы дополнительного образования осуществляется на основе

проводимых в гимназии исследованиях потребностей и интересов учащихся и родителей (законных представителей).

2.3. Дополнительное образование в гимназии осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

2.4. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.5. Приём обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

2.7. Для организации дополнительного образования детей используются учебные кабинеты, конференц-зал, спортивный зал, помещение библиотечно-информационного центра.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

3.2. В соответствии с программой педагог дополнительного образования может использовать различные формы: аудиторные занятия, внеаудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, соревнования, олимпиады и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3 - 5 человек) или индивидуально.

3.3. Зачисление учащихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

3.4. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.). В работе объединения могут принимать участие родители без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

3.5. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения.

8. Традиционные мероприятия

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения в МБОУ гимназии №19 общегимназических (внеурочных) мероприятий воспитательной направленности, включая их планирование, подготовку, проведение и анализ результатов.

1.2. К числу внеурочных мероприятий относятся общегимназические, мероприятия на параллели: праздники, творческие конкурсы, коллективно-творческие дела, спортивные соревнования, а также иные мероприятия.

1.3. Подготовка, проведение и участие классных коллективов в общегимназических мероприятиях обязательно.

2. Цели и задачи проведения традиционных мероприятий

2.1. Цели:

- включение детей в командную, коллективную деятельность по разным направлениям;
- реализация траектории личностного развития гимназиста через предоставление ему возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных.

2.2. Задачи:

- формирование чувства причастности к жизнедеятельности гимназии;
- развитие коммуникативных и творческих компетенций учащихся.

3. Участники традиционных мероприятий

3.1. В традиционных мероприятиях участвуют учащиеся 1-11 классов, их родители (законные представители), социальные партнеры гимназии.

3.2. Участие в традиционных мероприятиях является добровольным для учащихся, их родителей (законных представителей)

4. Организация мероприятия

4.1. Подготовка и проведение мероприятия осуществляется ответственными за проведение мероприятия:

- классом и его классным руководителем;
- творческой группы учащихся и их руководителем из числа педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования.

4.2. К подготовке и проведению мероприятия могут привлекаться учителя-предметники, заведующий библиотечно-информационным центром, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования, руководители спортивных секций.

4.3. Контроль за подготовкой и проведением мероприятия осуществляется заместителем директора гимназии.

5. Порядок подготовки и проведения мероприятия

5.1. Подготовка и проведение мероприятия включает в себя следующие направления деятельности ответственного лица за данное мероприятие:

- разработка сценария мероприятия;
- информирование участников образовательных отношений о проведении мероприятия;
- организация репетиций;
- оформление помещения;
- проведение мероприятия;
- подведение итогов и награждение участников (в случае необходимости);
- размещение информации о мероприятии на сайте гимназии.

5.2. Заместитель директора может вносить необходимые коррективы в план подготовки и проведения мероприятия.

6. Сроки и время проведения мероприятий

6.1. Мероприятие проводится в сроки, указанные в плане работы гимназии на месяц.

6.2. Мероприятия проводятся во внеурочное время.

Приложение №6

План внеурочной деятельности МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка

В гимназии используется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий, организованных, прежде всего, комплексами воспитательной системы гимназии «Гражданин России 21 века».

Научное общество учащихся, педагогов и родителей «Лидер»

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Участники	Объем	Сроки
Интеллектуальное	Установочная конференция «Старт для лидера»	5-7 класс	45 минут	15 сентября
	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	5-7 класс	1-3 часа	23 сентября - 21 октября
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	7 класс		ноябрь-декабрь
	Региональная НПК «Путь к успеху»	5-7 классы	1-3 часа	1 сентября -18 октября
	Фестиваль литературного творчества «Читая Пушкина...»	5-7 классы	1-3 часа	17-19 октября
	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Улыбка природы»	5-7 классы	1-3 часа	22 сентября-5 октября
	Фестиваль музыкального творчества «Звучи!»	5-7 классы	1-3 часа	ноябрь
	Бал олимпийцев	5-7 класс	45 минут	декабрь
	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	9-11 класс	1-3 часа	январь
	Региональная олимпиада по физике «Максвелл»	7 класс		
	Федеральное окружное соревнование молодых исследователей центрального	5-7 классы	1-3 часа	ноябрь - декабрь

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Участники	Объем	Сроки
	федерального округа «Шаг в будущее, Центральная Россия»			
	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Вместо елки – букет»	5-7 классы	1-3 часа	15-30 декабря
	Фестиваль изобразительного искусства «Вернисаж»	5-7 классы	1-2 часа	январь
	Фестиваль вокального творчества «Академия вокала»	5-7 классы	1-2 часа	февраль
	Праздник «Гордость гимназии»	5-7 классы	45 минут	май
	Открытые олимпиад Липецкой области: по математике «Уникум», по русскому языку «Грамотей», по информатике «СуперБит»	5-6 классы	1-3 часа	март-май
	Командное первенство среди учащихся, знатоков русского языка «Грамматикон»	7 класс		март
	Липецкая командная олимпиада школьников по программированию	5-7 классы		апрель
	Турнир Архимеда по программированию	5-7 классы		апрель
	Региональная НПК «К вершинам знаний!»	5-7 классы	1-3 часа	февраль-март
	Фестиваль танца «Танцевальный марафон»	5-7 классы	1-3 часа	апрель
	Благотворительный аукцион «Тепло души», фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	5-7 классы	1-3 часа	апрель
	Гала-концерт «Мы помним, мы гордимся!»	5-7 классы	1 час	май

Ученическое самоуправление – Гимназическое собрание

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Участники	Объем	Сроки проведения
Социальное	Организационное собрание Думы созыва 2016-2017 года	5-7 классы	1 час	сентябрь
	Акция «Ученики – учителям»	5-7 классы	1-3 часа	1-5 октября
	Акция «Лохматая душа»	5-7 классы	1-3 часа	15-25 октября
	Акция «День матери»	5-7 классы	1-3 часа	ноябрь
	Акция «День дублера»	5-7 классы	1-3 часа	12 декабря
	Акция «Дети – детям», «Вместо елки – букет», «Подари игрушку – подари здоровье»	5-7 классы	1-3 часа	декабрь
	Акция «8 марта»	5-7 классы	1-3 часа	5-7 марта

	Фестиваль танца	5-7 классы	1-3 часа	апрель
	Акция «Георгиевская ленточка»	5-7 классы	1 час	май

Спортивный клуб «Новое поколение»

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Участники	Объем	Сроки проведения
Спортивно-оздоровительно-телесное	Акция «Досуг» (вовлечение в занятия спортом педагогов, учащихся и их родителей)	5-7 классы	0,5-1 час	12 сентября
	Спортивный флеш-моб для первоклассников	5 классы	0,5 часа	октябрь
	Военно-спортивный праздник «Статен, строен, уважения достоин!»	7 классы	1 час	февраль
	Конкурс детского творчества на тему безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	5-7 классы	1-3 часа	октябрь
	Месячник «Здоровье»	5-7 классы	1-3 часа	ноябрь-декабрь
	Реализация программы «Разговор о правильном питании»	5 классы	1 час в неделю	в течение года
	Целевое профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	5-7 классы	0,5 часа	сентябрь
	Целевое профилактическое мероприятие «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь»	5-7 классы	0,5 часа	сентябрь
	Дни здоровья Уроки безопасности	5-7 классы	0,5- 1 час	в течение года
	Спортивные соревнования муниципального, регионального уровней	5-7 классы	1-2 часа	в течение года
	Городская акция «Мой выбор-будущее России!»: проект «Будь достоин!» (семейный квест «Зарница»)	5-7 классы	1-2 часа	в течение года

Центры воспитания – музеи гимназии

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Участники	Объем	Сроки проведения
Общекультурное, духовно-нравственное	Обзорная экскурсия по музею «Липецкая капитанская дочка» с учетом возрастных особенностей	5АБВ классы	45 мин.	октябрь
	Спектакль ««Отечество нам Царское Село»	5-7 классы	1 час 30 мин.	19.10.17

Библиотечно-информационный центр «Фабрика идей»

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Участники	Объем	Сроки проведения
Общеинтеллектуальное	Метапредметный полипроект «Чтение с увлечением»	5-7 классы	1-3 часа	В течение года
	Проект «Портфель читателя: «Читал и вам советую»	5-7 классы	1 час	4 сентября (старт) апрель (итоги)
	PR-кампания полипроекта «Чтение с увлечением»	5-7 классы	1 час	11 сентября
	Организация акции «Педагоги – детям: рекомендательные списки лучших образцов литературных произведений»	5-7 классы	1 час	25 сентября – 25 октября
	PR-кампания литературного конкурса траверлогов «#вместогения» и интернет-портала «Год литературы 2017»	5-7 классы	0,5-1 часа	4 сентября
	Конкурс творческих работ «Книга в моей семье»	5-7 классы	1-3 часа	1 декабря – 25 января
	Читательский театр «Читаем Пушкина вместе»	5-7 классы		19 октября
	Проект "#Это тебе" (к дню Учителя, дню Победы)	5-7 классы	1-3 часа	5 октября, 9 мая
	Фотовыставка-конкурс «Фотография «Читающий гимназист»	5-7 классы	1 час	1 ноября (старт) 1 декабря (итоги)
	Фотовыставка-конкурс «Мотиваторы «Читать не вредно — вредно не читать!»	5-7 классы	1 час	1 ноября (старт) 1 декабря (итоги)
	Участие в сетевом библиотечном проекте «Добру откроем сердце: школа развивающего чтения»	5-7 классы	1-3 часа	11 сентября (старт)
	Участие в Международном краудсорсинговом интернет-проекте про чтение художественной литературы, изучаемой в школе, «Страна читающая»	5-7 классы	1-3 часа	25 сентября
	Экологический проект «Год, который изменил меня!»	5-7 классы	1 час	5 декабря

Циклограмма традиционных мероприятий

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Участники	Объем	Сроки проведения
Духовно-нравственное	Праздник «День знаний»	5-7 классы	0,5-3 часа	сентябрь
	Единый тематический классный час «Мой выбор – будущее России!»	5-7 классы	0,5-1 час	сентябрь
	Участие в интернет-акции «Поздравь любимого учителя!»	5-7 классы	0,5-1 час	сентябрь-октябрь
	Час общения по материалам пособия «Я-липчанин»	5-7 классы	0,5-1 час	октябрь
	Неделя православной культуры	5-7 классы	0,5-1 час	декабрь
	Выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	5-7 классы	1-3 часа	декабрь
	Акция «Энергия молодых»	5-7 классы	1-3 часа	декабрь
	Акция «Подари игрушку – подари здоровье»	5-7 классы	1-3 часа	декабрь
	Единый тематический классный час «Урок мужества»	5-7 классы	0,5-1 час	февраль
	Единый тематический классный час «Страницы Великой Победы»	5-7 классы	0,5-1 час	май
	Участие в городском Параде Победы	5-7 классы	0,5-1 час	май
	Акция «Георгиевская ленточка»	5-7 классы	0,5-1 час	май
	Экскурсии в Липецкий областной краеведческий музей	5-7 классы	1 час	в течение года
	Акции «Осенняя неделя добра», «Зимняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»	5-7 классы	1-3 часа	в течение года
	Участие в городской акции «Мой выбор – будущее России»	5-7 классы	1-3 часа	в течение года
Акция «Марафон добрых дел»	5-7 классы	1-3 часа	в течение года	
Социальное	Акция «Рука помощи»	5-7 классы	1-2 часа	сентябрь-октябрь
	Акция «Дети – детям»	5-7 классы	1-2 часа	сентябрь-октябрь
	Фестиваль «Улыбка природы»	5-7 классы	1-2 часа	сентябрь-октябрь
	Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	5-7 классы	1-3 часа	декабрь-март
	Акция «Всероссийские Дни защиты от экологической опасности»	5-7 классы	1-2 часа	апрель

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Участники	Объем	Сроки проведения
	Экологическая акция «Чистый город»	5-7 классы	1-3 часа	в течение года
	Акция «Дом, в который хочется бежать»	5-7 классы	1-3 часа	в течение года
	Акция «Школьный двор – двор нашего детства»	5-7 классы	1-3 часа	сентябрь, апрель
	Акция «Ветеран живет рядом»	5-7 классы	1 час	май
	Городская акция «Мой выбор – будущее России!»	5-7 классы	1-3 часа	в течение года
Общекультурное	Конкурс декоративно - прикладного творчества «Аленький цветочек»	5-7 классы	1-3 часа	декабрь-январь
	Новогодний проект «Новогодняя сказка для самых маленьких гимназистов»	5 классы	1 час	декабрь
	Акция «По страницам «Золотого ключика»	5 классы	1-3 часа	в течение года
	Акция «День славянской письменности и культуры»	5-7 классы	0,5-1 час	май
	Экскурсия в Липецкий областной краеведческий музей, художественный музей	5-7 классы	1-2 часа	в течение года
	Посещение Липецкого драматического театра им. Л.Н. Толстого, кукольного театра	5-7 классы	1-2 часа	в течение года

Издательский центр
библиотечно-информационного отдела
МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка

Оригинал-макет подготовлен
ИЦ БИО МБОУ гимназии №19 г. Липецка

Дизайнер, верстка *Е.М. Клявина*

Подписано в печать 01.11.2017. Формат 60x84 1/16
Бумага офсетная. Печать офсетная
Усл. печ. л. 5.35. Тираж 100 экз.
Заказ №13

Отпечатано в ИЦ БИО
МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой
г.Липецк, ул. Семашко,68
Тел. (4742) 277715
E-mail: elenabibl@gmail.com